



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	الإرشاد الأسري والزواجي
2.	رقم المادة	0805926
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	الإرشاد النفسي والتربوي
6.	رقم البرنامج	06
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الإرشاد والتربية الخاصة
10.	مستوى المادة	دكتوراه
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	الدكتوراه
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016/1/31

16. منسق المادة

لا يوجد

17. مدرسو المادة

المدرس (الاستاذ الدكتور حسين الشرعة) رقم المكتب (418)، الساعات المكتبية (4-5، ث)،
رقم الهاتف (24539)، البريد الإلكتروني (h.shraa@ju.edu.jo)

18. وصف المادة

تتناول هذه المادة مفهوم الإرشاد الأسري والزواجي وتطوره التاريخي، جسور نظرية بين الإرشاد الفردي والإرشاد الزواجي وقضايا مهنية وأخلاقية، مشكلات في النظرية والبحث، مستقبل الإرشاد الأسري والزواجي، وتطبيقات.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

الأهداف: نتيجة لدراسة هذا المساق، فمن المتوقع أن يحقق الطالب/الطالبة الأهداف التالية:

- التعرف على وظيفة الأسرة من الناحية السيكولوجية وتأثيرها على الحياة النفسية لأفرادها.
- التعرف على مفهوم الإرشاد الأسري والزواجي ودور المرشد الأسري في عملية الإرشاد، وأخلاقيات الإرشاد الأسري والزواجي.
- التعرف على خصائص الأسرة المولدة للاضطرابات النفسية لدى أفرادها.
- التعرف على المداخل النظرية للإرشاد الأسري.
- إكساب الطلبة مهارات تطبيق أساليب وفتيات الإرشاد والعلاج الأسري وإدارة جلسات الإرشاد الأسري والزواجي.

نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على:

1- الفهم والإستيعاب:

- 1-1: استيعاب المفاهيم الأساسية للإرشاد الأسري والزواجي.
- 1-2: استيعاب المعلومات المتعلقة بالنظريات الإرشادية الأسرية.
- 1-3: تنمية مهارات تطبيق أساليب الإرشاد الأسري والزواجي في مواقف محددة.

2- المهارات الفكرية والمعرفية والتحليلية:

- 1-2: تزويد الطالب بمهارة تحليل النظريات الإرشادية الأسرية والتعامل معها.
- 2-2: تزويد الطالب بمهارة اختيار الأسلوب الأمثل للمشاكل التي سوف يتعامل معها مستقبلاً.
- 3-2: تحليل الطرق الأساسية المتضمنة في قيام الأزواج والأسر بمعالجة المعلومات المتعلقة بزواجهم وأسرهم.

3- المهارات الخاصة/التطبيقية:

- 1-3: تحديد كيفية التعرف على طرق التفكير المشوهة وغير الواقعية في الزواج والأسرة.
- 2-3: تطبيق أساليب الإرشاد الأسري والزواجي في التعامل مع مشكلات زوجية وأسرية محددة.

4- المهارات الإبداعية/ القابلة للتحويل:

- 1-4: استخدام أساليب الإرشاد الأسري والزواجي لتغيير نظم الزواج والأسرة غير الصحية.
- 2-4: بناء قدرة الطالب على الاستفادة من النظريات الإرشادية في تعامله المستقبلي.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
			أ.د. حسين الشرعة	الأول	1. معنى الزواج: - المشاركة والاختيار في الزواج. - دور الزوج والزوجة في التكيف الزواجي
			أ.د. حسين الشرعة	الثاني	2. مفهوم الأسرة ووظائفها وتأثيرها على الحياة النفسية لأفرادها ودورة حياة الأسرة.

				الثالث	3. الإرشاد الأسري والزواجي: مفهومه وتطوره وأهدافه. - دور المرشد الأسري. - اخلاقيات الإرشاد الأسري. - المبادئ والافتراضات في الإرشاد الأسري
			أ.د. حسين الشرعة	الرابع	4. خصائص الأسرة المولدة للاضطرابات: - المناخ الأسري غير السوي. - السلوكيات غير السوية في الأسرة. - أنظمة الاتصال غير السوية.
امتحان منتصف الفصل				الخامس	5. المداخل النظرية للإرشاد الأسري: - المنهج الاستراتيجي Strategic (هالي Haley). - المنهج البنائي Structural (مينيوشن Minuchins). - المنهج الخبراتي والانساني Experiential and Humanistic (ساتير Satir). - المنهج المتعدد الاجيال Multigenerational (بوين). - السلوكية المعرفية Cognitive Behavioral - المدخل الأدلري - المدخل الخبراتي - الرمزي Experiential (ويتاكر Whitaker). - المدخل السردي (White & Epston)
			أ.د. حسين الشرعة	العاشر	
			أ.د. حسين الشرعة	الحادي عشر	6. فنيات وأساليب الإرشاد الأسري
			أ.د. حسين الشرعة	الثاني عشر	7. إرشاد أسر ذوي الحاجات الخاصة
			أ.د. حسين الشرعة	الثالث عشر	8. إرشاد أسر المدمنين
			أ.د. حسين الشرعة	الرابع عشر	9. إرشاد أسر المكثبين وذوي الميول الانتحارية
	الامتحان النهائي		أ.د. حسين الشرعة	الخامس عشر	10. إرشاد أسر المسنين

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- المحاضرات والحوار.
- المناقشات الصفية.
- الواجبات والمهام.
- التعلم التعاوني.
- تطبيقات ارشادية.

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- تقديم وعرض ورقة بحثية باحدى الموضوعات الواردة في الخطة : 15%
- تقديم تقارير (ترجمة وتلخيص) وعرض (5) دراسات حديثة صادرة بعد (2010) تتعلق بالإرشاد الأسري والزواجي منشورة في دوريات باللغة الانجليزية : 10%
- تقديم برنامج إرشادي أسري : 10%
- امتحان منتصف الفصل : 25%
- الامتحان النهائي : 40%

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- الحضور والغياب: أخذ الحضور والغياب في بداية المحاضرة.

ب- الغياب عن الامتحانات: ولا يتم إعادة الامتحان للطالب الغائب إلا بعذر موقع من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة.

ج- تسليم وعرض النشاطات والواجبات في الوقت المحدد.

د- إجراءات السلامة والصحة: متوفرة في القاعة

هـ- الغش والخروج عن النظام الصفي: لا يوجد

و- إعطاء الدرجات: يتم إعادة أوراق الامتحان للطالب ليطلع على علامته، تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة ومن ثم يتم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.

ر- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير والكمبيوتر واجهزة العرض.

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير والكمبيوتر واجهزة العرض.

25. المراجع

- أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.
- الخوري، توما (1988) **سيكولوجية الأسرة**، بيروت: دار الجيل.
- سمث، روبرت وسمث، باتريشا (2006) **الإرشاد والعلاج النفسي الأسري: موضوعات وقضايا أساسية**، ترجمة مهند عبدالله الدليم، جامعة الملك سعود.
- كفاقي، علاء الدين (1999) **الإرشاد والعلاج النفسي الأسري**، القاهرة: دار الفكر التربوي.
- المراجع الأجنبية:
- Fenell, David (2012) **Counseling Families: An Introduction to Marriage, Couple and Family Therapy**, 4th Ed, Denver, Love Publishing Company.
 - O'leary, K (1987) **Assessment of Marital Disorder: An Integration for Research and Clinical Practice**, NY: LEA.
 - Skynner, R (1990) **Exploration with Families: Group Analysis and Family Therapy**, NY: Tavirstok Routledge.

Andreozzi, L. (1996) **Child - Centered Family Therapy**. John Wiley & Sons, Inc.

Halford, W. K. & Marhman, H. J. (ed.) (1997) **Clinical Handbook of Marriage and Couples Interventions**. John Wiley & Sons Ltd.

Holman, T. B (2001) **Premarital Prediction of Marital Quality or Breakup. Research, Theory, and Practice**. Kluwer Academic/ Plenum Publishers. N.Y.

Minuchin, S, & Fishman. H. (1981) **Family Therapy Techniques**. Harvard U. Press.

Nelson, T. S. & Treppes, T.S. (Ed.) (1993) **101 Interventions in Family Therapy**. The Haworth Press, Inc.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

26. معلومات إضافية

المشاركة الصفية: من الضروري ان يطلع الطلبة على محتوى موضوع المحاضرة قبل الحضور، ولديهم استعداد مسبق لمناقشة الموضوع، كذلك يجب ان يعد الطالب مجموعة من الأسئلة حول الموضوع ليتم معالجتها اثناء المحاضرة اذا لم يتم معالجتها خلال المناقشة، وتسلم هذه الاسئلة الى استاذ المادة في نهاية المحاضرة وربما يستخدم بعض هذه الاسئلة في الامتحانات. وسيقوم الطلبة بالتطبيق العملي للاجراءات والاساليب العلاجية.

اسم منسق المادة: أ.د. حسين الشرعة التوقيع: التاريخ: 2016/1/31

مقرر لجنة الخطة/ القسم: التوقيع

رئيس القسم: التوقيع

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: التوقيع

العميد: التوقيع

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة